

Literatur LENA-T

- Aloe, A. M. & Becker, B. J. (2009). Teacher Verbal Ability and School Outcomes Where Is the Evidence? *Educational Researcher*, 38 (8), 612–624. <http://dx.doi.org/10.3102/0013189X09353939>
- Antosch-Bardohn, J., Beege, B., & Primus, N. (2016). *Tutorien erfolgreich gestalten: Ein Handbuch für die Praxis*. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh.
- Clark, R. E. (1994). Media will never influence learning. *Educational Technology Research and Development*, 42 (2), 21–29. <http://dx.doi.org/10.1007/BF02299088>
- Davis, B. G. (2009). *Tools for teaching* (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Feldman, K. A. (2007). Identifying Exemplary Teachers and Teaching: Evidence from Student Ratings. In R. P. Perry & J. C. Smart (Hrsg.), *The Scholarship of Teaching and Learning in Higher Education: An Evidence-Based Perspective* (S. 93–143). Dordrecht: Springer. http://dx.doi.org/10.1007/1-4020-5742-3_5
- Groth, C. (2014). Der Sprung ins kalte Wasser. Praktische Tipps für Anfänger - Erfahrungsbericht eines "Neulings". In B. Berendt, B. Szczyrba, A. Fleischmann, N. Schaper & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke B 2.1). Berlin: DUZ Verlags- und Medienhaus.
- Hattie, J. (2014a). *Lernen sichtbar machen* (2., korrigierte Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Hattie, J. (2014b). *Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen* (überarb. deutschsprachige Ausg., 1. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Hattie, J. A. C. (2010). *Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement* (Reprinted.). London: Routledge.
- Helmke, A. (2014). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (5. Aufl.). Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- Klauer, K. J. & Leutner, D. (2007). *Lehren und Lernen. Einführung in die Instruktionspsychologie* (1. Aufl.). Weinheim: Beltz, PVU.
- Langer, I., Schulz von Thun, F. & Tausch, R. (2015). *Sich verständlich ausdrücken* (10. Aufl.). München: Reinhardt.
- Marsh, H. W. (2007). Students' Evaluations of University Teaching: Dimensionality, Reliability, Validity, Potential Biases and Usefulness. In R. P. Perry & J. C. Smart (Hrsg.), *The Scholarship of Teaching and Learning in Higher Education: An Evidence-Based Perspective* (S. 319–383). Dordrecht: Springer. http://dx.doi.org/10.1007/1-4020-5742-3_9
- Marsh, H. W. & Roche, L. (1993). The Use of Students' Evaluations and an Individually Structured Intervention to Enhance University Teaching Effectiveness. *American Educational Research Journal*, 30 (1), 217. <http://dx.doi.org/10.2307/1163195>

- Marsh, H. W. & Roche, L. A. (1999). Reply upon SET research. *American Psychologist*, 54 (7), 517–518. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.54.7.517>
- Niegemann, H. (2004). Lernen und Fragen: Bilanz und Perspektiven der Forschung. *Unterrichtswissenschaft*, 32 (4), 345–356.
- Preiss, R. W. & Gayle, B. M. (2006). A meta-analysis of the educational benefits of employing advanced organizers. *Classroom communication and instructional processes: Advances through meta-analysis*, 329–344.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (2006). Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (Lehrbuch, 5., vollst. überarb. Aufl., S. 625–635). Weinheim [u.a.]: Beltz.
- Rotthoff, T. (2014). Schritt für Schritt. Ein Weg zur erfolgreichen Planung von Lehrveranstaltungen. In B. Berendt, B. Szczyrba, A. Fleischmann, N. Schaper & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke B 1.5). Berlin: DUZ Verlags- und Medienhaus.
- Schmidt, B. & Tippelt, R. (2005). Besser Lehren - Neues von der Hochschuldidaktik? *Zeitschrift für Pädagogik* (50), 103–114.
- Schulte, D. (2014). Veranstaltungsplanung: Probleme und Methoden. In B. Berendt, B. Szczyrba, A. Fleischmann, N. Schaper & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Griffmarke B 1.2). Berlin: DUZ Verlags- und Medienhaus.
- Schulz von Thun, F. *Miteinander reden 1. Störungen und Klärungen: Allgemeine Theorie der Kommunikation*. Reinbek: Rowohlt.
- Schwartz, B. M. & Gurung, R. (2012). *Evidence-based teaching for higher education*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Sembill, D. & Gut-Sembill, K. (2004). Fragen hinter Schülerfragen - Schülerfragen hinterfragen. *Unterrichtswissenschaft*, 32 (4), 321–333.
- Slavin, R. E. (2009). *Educational psychology. Theory and practice* (9th ed.). Boston: Pearson/Allyn and Bacon Publishers.
- Sweller, J. (2014). Cognitive Load Theory and Learning. In D. C. Phillips (Hrsg.), *Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc. <http://dx.doi.org/10.4135/9781483346229.n66>
- Ulrich, I. (2013). *Strategisches Qualitätsmanagement in der Hochschullehre. Theoriegeleitete Workshops für Lehrende zur Förderung kompetenzorientierter Lehre*. Wiesbaden: Springer VS.
- Weidenmann, B. (2006). Lernen mit Medien. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (5., vollständig überarbeitete Aufl., S. 415–466). Weinheim: Beltz.
- Wild, E., Hofer, M. & Pekrun, R. (2006). Psychologie des Lernalers. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (5., vollständig überarbeitete Aufl., S. 203–267). Weinheim: Beltz.